



Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»
(СПБГИКиТ)

Положение
об организации обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
СПБГИКиТ
от 21.11 2018 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института, профессор
А.Д. Евменов
21.11. 2018 г.

Положение

об организации обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Версия 1.0

Дата введения: 21.11.2018

Санкт-Петербург

Содержание документа

1. Общие положения	3
2. Работа с абитуриентами-инвалидами и с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	5
3. Доступность зданий и их безопасность	6
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	7
5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
5.1. Адаптация основных образовательных программ высшего образования	8
5.2. Реализация образовательного процесса	9
5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация	11
5.4. Организация практик	12
5.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников	12
6. Лист согласования.....	15
7. Лист регистрации изменений.....	16

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт и телевидения» (далее – Институт).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Минкультуры России от 14.12.2015 № 3092 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Письмом Минобрнауки России от 21.05.2015 № АК-1335/05 «Об обучении инвалидов»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом Института и иными локальными нормативными актами Института.

1.3 Институт создает специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ по реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

1.4 Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

1.5 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом инклюзивно с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6 Ответственным за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ в Институте является проректор по безопасности.

1.7 Структурным подразделением, обеспечивающим комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, является Центр сопровождения инклюзивного образования (далее – ЦСИО).

1.8 Организация взаимодействия структурных подразделений Института в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется Положением об организации инклюзивного образования в Институте.

1.9 В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

1.10 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с письменного согласия этих лиц на обработку персональных данных, ЦСИО получает доступ к сведениям о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11 На официальном сайте Института размещается и регулярно обновляется информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещается на странице ЦСИО.

1.12 С целью ознакомления научно-педагогических работников Института с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется их ежегодное инструктирование по вопросам работы с инвалидами и лицами с ОВЗ и организуется повышение квалификации по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

1.13 Институт в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») обеспечивает проведение работ по улучшению условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов Института и предоставляемых им образовательных услуг.

2. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

2.1 В Институте осуществляется довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в формах общих для всех абитуриентов, а также индивидуальных консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам приема и обучения.

2.2 Довузовская подготовка для инвалидов и лиц с ОВЗ основана на реализации дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов и включает в себя дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний.

2.3 Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Институт может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий

2.4 Особое значение при довузовской работе имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями

2.5 Особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования регламентированы Правилами приема в Институт на очередной учебный год.

2.6 В Институте организуется специальное рабочее место для приема документов и консультаций абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, на сайте Института размещается информация о приеме инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.7 При прохождении вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия.

2.8 Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Институт на адаптированную образовательную программу высшего и(или) среднего профессионального образования должны предъявлять индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3. Доступность зданий и их безопасность

3.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании Института создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и ЛОВЗ с учетом различных нозологий:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2 В учебно-лабораторном корпусе № 3:

– для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института;

– справочная информация и информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся местах с учетом возможности ее восприятия;

– в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке оборудованы специализированные места для инвалидов;

3.3 Институт регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1 В Институте создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, санитарно-гигиенические и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

4.2 Институт располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывающим потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

4.3 Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой.

4.4 Для слабовидящих обучающихся: дополнительно предоставляются увеличивающие устройства (допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся), используются программы не визуального доступа к информации и реализуется принцип максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране;
- применение программ экранного доступа для озвучивания информации.

4.5 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата дополнительно используется:

- компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением;
- альтернативные устройства ввода информации;
- средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Адаптация основных профессиональных образовательных программ

5.1.1 В целях создания специальных условий для оказания образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ, Институт, при необходимости, адаптирует основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.1.2 В ходе адаптации основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования разрабатывается учебный план, который определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин (модулей) и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик;
- виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

5.1.3 С целью адаптации основных профессиональных образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в вариативную часть учебного плана (дисциплины по выбору) включаются специализированные адаптационные дисциплины, такие как «Практика межличностного общения», «Методика организации работы фотостудии для лиц с ОВЗ» и др.

5.1.4 В факультативную часть учебного плана для профессиональной и социальной адаптации также включаются специализированные адаптационные дисциплины, например, «Особенности организации самостоятельной работы инвалидов и лиц с ОВЗ». Общий объем специализированных адаптационных

дисциплин, в т.ч. факультативных, как правило, должен составлять не менее 7 зачетных единиц.

5.2. Реализация образовательного процесса

5.2.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2.2 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и Положением об организации учебного процесса в Санкт-Петербургском киноvideотехническом колледже принятым в Институте.

5.2.3 Совместное обучение в академических группах позволяет использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью создания комфортного психологического климата в группе.

5.2.4 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости может быть увеличен в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении, принятом в Институте.

5.2.5 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий:

- в академической группе;
- индивидуально;
- на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2.6 Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с педагогическим работником, а также с другими обучающимися посредством

вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.2.7 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту в соответствии с Положением о организации занятий по физической культуре. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья (на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры).

5.2.8 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов.

5.2.9 Выбор образовательных технологий и учебно-методического обеспечения, отдельных методов и средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом, исходя из особенностей восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ОВЗ, их доступностью для данного контингента студентов.

5.2.10 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Дисциплины, изучение которых требует от обучающихся выполнения невыполнимых действий, предлагаются альтернативные методы изучения и закрепления материала.

5.2.11 Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

5.3.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, принятом в Институте, в частности:

– текущий контроль успеваемости проводится с использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости и не отличается от контроля для иных групп обучающихся;

– промежуточная аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек (при проведении промежуточной аттестации в устной форме). Обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации.

5.3.2 Для инвалидов и лиц с ОВЗ допускается проведение промежуточной аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт для них дополнительных трудностей.

5.3.3 По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ, поданному до начала проведения промежуточной аттестации, продолжительность промежуточной аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения промежуточного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа.

5.3.4 По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему предоставляется ассистент из числа сотрудников Института или привлечённых специалистов, оказывающий необходимую техническую помощь.

5.3.5 Инвалиды и лица с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи зачета (экзамена) пользоваться необходимыми им техническими средствами.

5.3.6 При проведении промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей):

– для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

– для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата промежуточная аттестация может проводиться только в устной форме.

5.3.7 По желанию обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться только в письменной форме.

5.3.8 О необходимости создания специальных условий проведения промежуточной аттестации обучающиеся инвалиды и лиц с ОВЗ должны подать письменное заявление не позднее, чем за 3 месяца до начала промежуточной аттестации.

5.4. Организация практик

5.4.1 Организация всех видов практик обеспечивается в соответствии с Положением о практике обучающихся, принятом в Институте. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом характера их нозологий, требований к территориальной доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы.

5.4.2 При направлении инвалидов и лиц с ОВЗ на предприятие для прохождения практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.4.3 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут проходить практику на базе Института. При необходимости, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников

5.5.1 Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением об (итоговой) государственной итоговой аттестации выпускников, принятом в Институте.

5.5.2 Для инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении государственных итоговых испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– государственные итоговые испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 12 человек при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме, и 6

человек при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме;

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

- допускается присутствие инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

- продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

- обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- по заявлению обучающегося аттестационное испытание проводится в присутствии ассистента из числа сотрудников Института или привлечённых специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей.

5.5.3 При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- для *слабовидящих*: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. Для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- для *слабослышащих* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* государственные экзамены (по желанию обучающихся) могут проводиться в письменной форме.

- для *лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата* письменные

задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту. По желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

5.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственного аттестационного испытания подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных итоговых испытаний.

5.5.5 Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ регулируется соответствующими локальными нормативными актами Института

